



VET-READY

WP3 A2 Зміст для тесту для викладачів

Тест з вибором відповідей для оцінювання навичок

РОЗДІЛ 5: Обізнаність та реагування на стихійні лиха, пов'язані з водою

НАВЧАЛЬНИЙ МОДУЛЬ 27: Системи раннього попередження про небезпеки, пов'язані з водою

Номер проекту: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by
the European Union**

Фінансується Європейським Союзом. Однак висловлені погляди та думки належать виключно автору(ам) і не обов'язково відображають погляди Європейського Союзу чи Європейського виконавчого агентства з питань освіти та культури (EACEA). Ні Європейський Союз, ні EACEA не несуть за них відповідальності.

Питання	Відповіді (позначте правильну відповідь знаком x)	
1. Яка головна роль викладача в цьому модулі?	a. Спрямувати, сприяти рефлексії та сприяти обізнаності про готовність	x
	b. Тільки для читання лекцій	
	c. Перевіряти знання учнів після кожного слайду	
	d. Для контролю відвідуваності	
2. Яка ключова навичка розвивається в методі «Картування ризиків повеней»?	a. Художнє малювання	
	b. Просторова усвідомленість та ідентифікація ризиків	x
	c. Ведення нотаток	
	d. Усна презентація	
3. Що демонструє «Моделювання ланцюга раннього попередження»?	a. Як інформація раннього попередження поширюється між органами влади та громадянами	x
	b. Хімічний склад опадів	
	c. Конструкція автомобілів екстреної допомоги	
	d. Функція систем управління школою	
4. Яка спільна проблема виявляється під час моделювання?	a. Недостатньо карт	
	b. Надмірна реакція учнів	
	c. Неправильне спілкування та затримки в передачі попереджень	x
	d. Занадто багато вільного часу в групах	
5. З чим пов'язує метод «Безпечне використання води та запобігання забрудненню»	a. Енергозбереження	
	b. Управління відходами	
	c. Гігієна та охорона здоров'я	x



реагування на стихійні лиха?	d. Сільськогосподарська підготовка	
6. На чому учням слід зосередитися в першу чергу під час навчань щодо сильних дощів після отримання раннього попереджувального сигналу?	a. Перевірка оновлень у соціальних мережах	
	b. Забезпечення особистої безпеки та допомога іншим у досягненні вищих сходів	x
	c. Чекаючи, поки дощ припиниться, перш ніж діяти	
	d. Збір дощової води для подальшого використання	
7. Що повинні робити викладачі під час вправ з прийняття рішень?	a. Залишайтеся пасивними та лише спостерігайте	
	b. Надайте відповіді негайно	
	c. Сприяти обговоренню та підкреслювати обґрунтування безпечного вибору	x
	d. Зосередьтеся лише на результатах оцінювання	
8. Який формат не рекомендується для подачі цього модуля?	a. Особисто	
	b. Онлайн	
	c. Лекції по радіо	x
	d. Змішане навчання	
9. Яка мета навчального процесу «Від попередження до дії»?	a. Для перевірки знань з географії	
	b. Запам'ятовувати визначення	
	c. Інтерпретувати попередження та виконувати правильні негайні дії	x
	d. Порівняти регіональні дані про кількість опадів	
10. Що посилює інклюзивне навчання	a. Використання складної термінології	
	b. Уникнення групових заходів	



під час інструктажу з техніки безпеки?	с. Читання лише технічних посібників	
	d. Використання чіткої, простої та доступної комунікації	x





VET-READY

<https://vetready.eu/>

Follow us



Co-funded by
the European Union